



## **Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje**

### **14 de septiembre de 2020**

---

## **Respuestas del superintendente a preguntas de grupos asesores de padres**

---

### **Pregunta: ¿Cuáles serán los criterios que se utilizarán para el desempeño de los estudiantes para evaluar el plan durante la pandemia?**

Nuestro plan preliminar incluye un cronograma de evaluaciones que utiliza evaluaciones en Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas, como lo requiere el Departamento de Educación de California. Los estudiantes en los grados 1 al 12 tomarán pruebas de diagnóstico o de detección este otoño para que los maestros puedan tener otra herramienta para medir el dominio o la pérdida de aprendizaje. Una vez que se realicen las pruebas de diagnóstico o de detección, y junto con los datos de observación y de otro tipo, los maestros podrán identificar la mejor manera de apoyar a sus estudiantes.

### **Pregunta: ¿Se ha realizado una encuesta a las familias sobre la calidad de su conectividad?**

El distrito no ha realizado una encuesta de conectividad a Internet; sin embargo, la línea de ayuda tecnológica puede solucionar problemas y conectar a las familias con apoyo, como puntos de acceso inalámbrico a Internet.

**Pregunta: ¿Se sienten preparados los maestros?**

Los maestros, el personal y los administradores están trabajando juntos para aprender los nuevos sistemas que hemos implementado para el otoño, incluidos Canvas y Zoom. Como ocurre con cualquier implementación, existe una curva de aprendizaje pronunciada. A los maestros se les ha dado un cronograma para la implementación inicial de Canvas y Zoom que comenzará el 14 de septiembre, que incluye un enfoque en tres componentes principales: la página de inicio de Canvas, el horario/calendario y el uso de Zoom. El desarrollo profesional está planificado para apoyar a los maestros y al personal.

**Pregunta: Defina "apoyo estudiantil coordinado".**

La mayoría de los días de la semana incluyen tiempo para que los maestros brinden apoyo a los estudiantes, que incluirá tiempo para las llamadas telefónicas/registros de los padres/tutores y tiempo para reunirse con colegas en las reuniones del Equipo de estudio del estudiante u otras reuniones de administración de casos para abordar el aprendizaje del estudiante, socioemocional , o necesidades de comportamiento.

**Pregunta: ¿Hay reuniones 504 regulares (anualmente) o es solo si un padre lo solicita? ¿Quién supervisa las adaptaciones 504 para asegurarse de que estén sucediendo?**

Los programas 504 se revisan anualmente. Las adaptaciones 504 deben ser proporcionadas por el maestro del salón de clases o el miembro del personal según se identifica en el plan 504 y deben ser supervisadas por el equipo 504. Los administradores del sitio brindarán orientación adicional según sea necesario.

**Pregunta: ¿Los estudiantes obtendrán un aprendizaje práctico en arte, ciencia, música, etc. durante la fase 1?**

Durante la fase 1, los estudiantes recibirán instrucción en estas áreas de contenido. La cantidad de aprendizaje práctico será determinada por cada maestro individual.

**Pregunta: ¿Se requerirá que los maestros enseñen desde sus salones?**

El Memorando de Entendimiento firmado por la Asociación de Educación de Woodland y WJUSD el 14 de agosto de 2020, permite a los maestros elegir si enseñar desde su salón de clases o desde su hogar.

**Pregunta: ¿Se requiere que los maestros tomen módulos de concienciación sobre el trauma o es solo una opción?**

La formación para el aprendizaje socioemocional, que incluye la conciencia del trauma, es necesaria para los maestros.

**Pregunta: Mi pregunta es sobre las definiciones distritales de sincrónico/asincrónico y si realmente esperan que los niños de cinco años miren una pantalla 8 veces el límite de tiempo de pantalla del año anterior.**

El distrito define el tiempo de aprendizaje sincrónico como instrucción o interacción en vivo, que se proporciona a través de Zoom o Google Meet. El tiempo de aprendizaje asincrónico es cuando los estudiantes trabajan de forma independiente y no inician sesión en Zoom o Google Meet. Será importante que los profesores y los estudiantes tengan descansos integrados en el tiempo de aprendizaje sincrónico. El plan de aprendizaje a distancia de emergencia del año pasado incluyó un tiempo de pantalla mínimo y muy poca instrucción sincrónica. Este año escolar, estamos obligados a proporcionar tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico, para que los estudiantes puedan progresar académicamente.

**Pregunta: ¿Qué tan seguro es el sitio web que los maestros usarán para enseñar a los estudiantes? ¿Existe la posibilidad de que pueda ser pirateado?**

El distrito ha elegido Canvas como el sistema principal de gestión del aprendizaje. Los maestros de los grados K-2 usarán Seesaw además de Canvas, ya que es muy fácil de usar para los estudiantes más jóvenes. Estos sistemas son seguros, pero confiamos en que los usuarios mantengan la confidencialidad de las contraseñas de estudiantes y maestros.

**Pregunta: Encuesta: ¿cuántas encuestas se enviaron a cada grupo? ¿Cuál es el porcentaje de respuesta para cada uno?**

Desde que comenzaron los cierres de escuelas en marzo, se enviaron tres encuestas: (1) la encuesta de la Semana 1 de Educación a Distancia con 2876 respuestas en total; (2) la encuesta de Fin de la educación a distancia, con 4139 respuestas en total; y (3) la encuesta de Reapertura de Escuelas, con 7132 respuestas en total.

**Pregunta: Acceso para padres a módulos para aprender/ayudar a los estudiantes. ¿Cuándo estarán disponibles?**

El equipo de CAFÉ está planificando talleres y módulos en línea para padres y tutores. El primero se realizó el 31 de agosto de 2020.

**Pregunta: Pérdida de aprendizaje: ¿cuándo se medirá? ¿A principios de año? ¿Cuál es la línea de base? ¿Alguna evaluación futura?**

Como se describe en el plan, la pérdida de aprendizaje en Artes del Lenguaje en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas se medirá utilizando pruebas de diagnóstico o de detección que se realizarán al menos dos veces este año, a partir del otoño. Debido a la pandemia, la línea de base se establecerá con la primera administración de prueba de diagnóstico o detección y no se puede comparar con otros datos de evaluación anteriores.

**Pregunta: ¿Hay oportunidades para que los padres/tutores proporcionen ayuda a los maestros?**

Los padres o tutores que deseen ayudar deben comunicarse con el maestro de su hijo para ofrecer apoyo.

**Pregunta: Si los estudiantes llegan tarde o salen temprano de la clase, ¿cómo se asegurarán los maestros de que los estudiantes reciban instrucción?**

Los maestros usan una variedad de estrategias para asegurar que los estudiantes participen y monitoreen su aprendizaje. La oficina del distrito proporcionará desarrollo profesional durante todo el año sobre este tema. Además, el personal

del distrito, incluidos los maestros, administradores y enlaces de asistencia, brindarán apoyo a los estudiantes que estén ausentes o no participen a través de un sistema de estrategias de reincorporación escalonadas.

**Pregunta: ¿CAFÉ estará abierto de lunes a viernes y proporcionarán recursos en inglés y español?**

Participación comunitaria y familiar (CAFÉ) está abierta de lunes a viernes de 8 am a 5 pm. Hay apoyo disponible tanto en inglés como en español, y se proporcionan recursos según la necesidad.

**Pregunta: ¿Dónde pueden llamar los padres por problemas técnicos?**

La línea de ayuda tecnológica para familias es 723-6181 (inglés) y 723-6302 (español). Para obtener apoyo, deje un mensaje en la línea de ayuda y un miembro del personal le devolverá la llamada.

**Pregunta: Durante los cinco días de desarrollo profesional, ¿habrá tiempo en que los maestros puedan brindar retroalimentación y ver qué funciona para algunos y qué funciona para otros?**

La colaboración se programó en los días de desarrollo profesional para que el personal pueda procesar y hablar sobre las implicaciones de la implementación. Además, se distribuyó un formulario de comentarios al personal al final de cada día de desarrollo profesional. Sobre la base de los comentarios recibidos y a medida que avancemos con la implementación, se proporcionarán sesiones adicionales de apoyo al personal.